

Monterey Vista 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Monterey Vista 小学
街道	901 East Graves Avenue
城市、州、邮政编	Monterey Park, CA 91755
电话号码	(626) 307-3300
校长	Mr. Hing Kee Chow
电子邮件地址	hchow@gesd.us
网站	www.garvey.k12.ca.us
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013585

学区实体信息	联系信息
学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
负责人	Anita Chu
电子邮件地址	achu@gesd.us
网站	www.garvey.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

Monterey Vista 小学位于 Monterey Park 市，是 Garvey 学区 10 所学校中的一所。Monterey Vista 小学设有从幼儿园到六年级的班级，2019-2020 学年约有 554 名学生。Monterey Vista 小学提供具有挑战性的核心课程，这些课程侧重于州内容标准，同时满足我们各种学生人口的需要。Monterey Vista 2003 年被授予“Title I Achieving School”，2007 和 2008 年被授予“Title I Academic Achievement Awards School”，2004 年和 2014 年被授予“California Distinguished School”及 2004 年被授予“No Child Left Behind - National Blue Ribbon 学校”。

学生从各种丰富活动和补习计划获益，包括课后课程、高级数学班、周六丰富活动、新人活动、计算机课程（如 Study Island 和 Reading Counts）、视觉和表演艺术课程（Glee Club 和 Bell Choir）、越野团队。作为一所有着多样化学生背景的一流学校，学生成绩逐年提高。我们尤其对自己的 API 基础分数提高自豪。学校 API 从 1999 年的 645 提高到 2012 年的 873。Monterey Vista 还在加州 5650 所公立小学中排名 507。

使命声明：我们作为 Monterey Vista 学校的学生将学习学业技能、道德和伦理价值观并且学习并尊重多元化，以使我们能够成为终生学习者并且对全社会有贡献的人。

Monterey Vista 的老师与工作人员所作出的努力和贡献已使得学校成为了一个良好的学习场所。工作人员因我们学生的 API 分数的显着提高而自豪。积极、温暖、关爱和安全的环境是我们学校文化的一部份，所有的工作人员都对此赞不绝口。我们主张将教育和培养具有综合素质的孩子作为我们永恒的目标。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
幼儿园	72
1 年级	81
2 年级	84
3 年级	75
4 年级	72
5 年级	72
6 年级	67
在校学生总数	523

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	74.6
菲律宾裔	1.7
西班牙裔或拉丁裔	19.9
白人	1.9
两个或多个种族	1.1
低保户	67.7
英语学习者	44.6
残障学生	8
寄养青少年	0.2

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	20	22	22	211
未经完全认证	0	0	0	5
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	2
教师职位空缺数	0	0	2

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的 采用版本？	缺少自己分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(TK-6)	是	0%
数学	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 – Student 教科书和练习册(Tk-6)	是	0%
科学	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 学生教科书和练习册 (TK-8)	是	0%
历史与社会科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 – 学生教科书/练习册 (TK-5) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 – 学生教科书(6 年级)	是	0%

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	餐厅正在新增 HVAC
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶		
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	75	76	56	59	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	83	84	54	58	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	281	270	96.09	3.91	76.30
男	145	139	95.86	4.14	69.78
女	136	131	96.32	3.68	83.21
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	211	202	95.73	4.27	79.21
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	54	52	96.30	3.70	63.46
白人	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	201	192	95.52	4.48	71.35
英语学习者	187	179	95.72	4.28	70.95
残障学生	17	15	88.24	11.76	33.33
寄养青少年	--	--	--	--	--

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	281	276	98.22	1.78	84.06
男	145	142	97.93	2.07	84.51
女	136	134	98.53	1.47	83.58
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	211	208	98.58	1.42	89.90
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	54	52	96.30	3.70	65.38
白人	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	201	198	98.51	1.49	79.80
英语学习者	187	185	98.93	1.07	83.24
残障学生	17	15	88.24	11.76	46.67
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程 (2018-19 学年)

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年 级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	25.0	14.7	44.1

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提高良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持持续的沟通，参加家长/老师会议，参加返校之夜和开放日活动，通过通知、备忘录、电话、校讯通等方式保持联系，了解情况。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。

ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。ELAC 代表参加由学习支持服务举办的每月 DAC/DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。

此外，家长们还可以参加在学区家长中心（IPO）举办，由学习支持服务提供的众多家长研讨会，研讨会的主题包括从家长教育、学业成就、孩子的社会情感需求到学校资金筹集等各个方面。 热烈欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会等学校活动。 我们感谢您的支持和合作。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.6	0.5	0.4	1.2	1.3	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

综合学校安全计划由校务委员会每年更新。任何小区成员和员工都可参加召开的听证会。安全计划于 2019 年 10 月批准，修订包括疏散地图、行为期望和校园应急行动计划部分。学校安全委员会成立，开会讨论计划的任何更新或修订。上次更新于 2019 年 9 月，员工审核于 2019 年 9 月。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	22	1	2		23		3		24		3	
1	23		3		23		3		27		3	
2	26		3		24		3		20	2	2	
3	24		3		24		3		25		3	
4	31		2		34			2	36			2
5	32		2		34		1	1	36			2
6	35			2	27		2		34		1	1
其他					13	2			6	1		

班级的数量表示每个规模类别 (每班的学生总数) 中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学 科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别 (每个教室的学生总数) 中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职 务	比 率
学业辅导员*	1046.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$4,654	\$569	\$4,085	\$70,300
学区	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-11.8	-19.0
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-59.0	-9.9

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

学校提供各种各样的课程和额外服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其中包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为特定学生提供的额外服务，这些服务是由特殊教育计划、天才教育(GATE)计划和其他类型的计划进行资助，包括学习后后进生计划、英语学习者计划和移民学生教育计划。学校还从学区调拨普通经费。此外，学生有机会参加课外课程，如年鉴俱乐部、学生会和课前课后编码课程。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,635	\$49,378
教师的中档薪水	\$81,786	\$77,190
教师的最高薪水	\$102,081	\$96,607
校长的平均薪水 (小学)	\$117,548	\$122,074
校长的平均薪水 (初中)	\$124,423	\$126,560
校长的平均薪水 (高中)	\$0	\$126,920
负责人薪水	\$191,311	\$189,346
教师工资预算的百分比	36%	36%
行政人员工资预算的百分比	5%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日		3	3

“Garvey 学区致力于为行政人员、教师、非教学人员和家长提供与学区使命和愿景相匹配的、高品质专业学习。学区教师和辅助人员参加各种专业发展日活动，该活动依据学生成绩数据、员工学习需求和经研究而得出的最佳实践而制定。2018-2019 年四天全区专业学习和协作日着重于学术和全面发展儿童领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低保户学生。这些重点领域与联邦、州和学区学生学业成就目标直接挂钩。此外，这些活动还推动了有效的教学干预，以促进学生的学术进步。每个学校的专业发展计划都是均协作设计，以满足各个学校的《学生成绩学校计划》(SPSA) 中的要求。

学区的特殊任务教师 (TOSA) 协助培训、示范最佳实践，并设计和讲授有关学区重点领域、其它学校和学区教学计划的研讨会。一个由 TOSA 和资深教师组成的团队担任学区教师支持计划导师，指导 Garvey 教师入职培训计划，帮助参与审核教师资格。利用当前对有效教学的研究，并根据教师日常实践中所学的知识，这些计划支持培训、培养和挽留高素质的教师。Garvey 行政人员、教师和 TOSA 教师可加入专业学习社区，与同伴相互学习共同成长。”